

Sylabus konwersatorium „Pedagogika dla nauczycieli”

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika dla nauczycieli/ Pedagogy for teachers
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień</i>) I albo II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium: 15 Metody uczenia się Miniwykład, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: „Psychologia dla nauczycieli”
14.	Cele przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole, określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz przygotowanie studenta do realizacji zadań na praktyce opiekuńczo-wychowawczej.
15.	Treści programowe 1. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze. 2. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan

	<p>pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie Błędy wychowawcze. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły.</p> <p>3. Program wewnętrzny nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela.</p> <p>4. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera).</p> <p>5. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.</p>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, podstaw - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań opiekuńczo-wychowawczych: norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii - absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych 	<p>Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1b</p> <p>1c</p> <p>1e</p> <p>1h</p> <p>1j</p> <p>2d</p> <p>2g</p>

	<p>praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętność pracy z klasą - absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych <p>Kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych 	<p>2i</p> <p>2h</p> <p>3b</p>										
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Clifford, H.E. (2006). Dyscyplina i kierowanie klasą. Warszawa: PWN. Karwatowska, M. (2010). Uczeń w świecie wartości. Lublin: UMCS. Konarzewski, K. (1987). Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych. Warszawa: PWN. Łobocki, M. (2009). Teoria wychowania. Kraków: Impuls. MacKenzie, R.J. (2008). Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie. Gdańsk: GWP.</p>											
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Praca zaliczeniowa: 1b, 1c, 1e, 1h, 1j, 2d, 2g, 2i, 2h, 3b</p>											
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Obecność na zajęciach stacjonarnych Praca zaliczeniowa - ocena końcowa jest oceną z pracy pisemnej: Program działań wychowawczych nauczyciela (studium indywidualnego przypadku); szczegółowe kryteria oceny pracy podane są w Karcie pracy zaliczeniowej, opisującej sposób wykonania zadania</p>											
20.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>forma działań studenta/doktoranta</th> <th>liczba godzin na realizację działań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 10 - przygotowanie pracy: 5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>łącznie liczba godzin</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15	15	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 10 - przygotowanie pracy: 5	15	łącznie liczba godzin	30	Liczba punktów ECTS	1	
forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15	15											
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 10 - przygotowanie pracy: 5	15											
łącznie liczba godzin	30											
Liczba punktów ECTS	1											